

17. Asistencia escolar de niños(as) de 6 a 14 años de edad en el año lectivo 2003/2004

El nivel educativo de la población viene a ser uno de los determinantes centrales del desarrollo económico y social de un país o región. Las encuestas de la serie ENDEMAIN representan una oportunidad para ofrecer al Sistema Educativo, nuevos elementos de juicio que le permitan evaluar el estado actual de la educación en el Ecuador, como un valor agregado a las estadísticas oficiales del Ministerio de Educación, las cuales tienen como fuente los datos nacionales de matrícula.

Con este propósito, en el cuestionario individual de la encuesta ENDEMAIN-2004 se incluyó un módulo de preguntas sobre la asistencia escolar en el año lectivo 2003/2004, de los(las) hijos(as) de la mujer entrevistada. Esta serie de preguntas se aplicó para los(las) hijos(as) actualmente vivos(as) de 5 a 16 años de edad al momento de hacer la entrevista. En el Ecuador el año lectivo depende de la zona dónde está ubicada la persona entrevistada. Para las provincias de la Sierra, las preguntas hacen referencia al año lectivo entre octubre de 2003 y julio de 2004. Para las otras regiones hacen referencia al año lectivo entre mayo de 2003 y enero de 2004. Para este análisis los hijos están clasificados según su edad en marzo de 2003 para la Sierra y para las otras regiones según su edad en octubre de 2002. Estas son las fechas utilizadas por las escuelas para determinar si un niño es elegible para matricularse en la escuela.

Para cada hijo(a) en el rango de edades indicado, se le preguntó a la madre si el(la) niño(a) había asistido al kinder e independiente de la respuesta se le preguntó si el(la) niño(a) había asistido a algún grado de primaria. A quienes contestaron afirmativamente se les preguntó la edad que tenían cuando comenzaron el primer grado y si asistió a la escuela o colegio en el año lectivo 2003/2004. Para los(las) niños(as) asistiendo escuela o colegio en 2003/2004 se les preguntó el grado asistido, el tipo de establecimiento, y si estuvieron repitiendo el grado al cual asistieron. Para los(las) que ya no asistieron ese año se les preguntó cuál era el grado más alto aprobado, la edad a la cual dejaron de estudiar y la razón de abandono. Para quienes habían asistido alguna vez a la escuela primaria se les preguntó el número de veces que habían repetido un grado.

En cuanto a la educación básica, una norma del Ministerio de Educación es que los(las) niños(as) tienen derecho de comenzar el primer grado cuando tienen 6 años cumplidos, razón por la cual la mayoría del análisis que contiene este informe está restringido a los(las) hijos(as) con edades de 6 a 14 años en las fechas ya mencionadas arriba. Aún cuando un número considerable de niños(as) comienza el primer grado antes de cumplir los 6 años de edad, el enfoque de este análisis está orientado hacia quienes inician su primer grado a edades mayores a la establecida. La excepción a esta generalización es que para el análisis del tema de asistencia al kinder, se incluye niños de 5 a 14 años de edad.

Cabe mencionar que debido a que para la encuesta se entrevistaron mujeres de 15 a 49 años de edad al momento de la entrevista, no forman parte de la muestra los(las) niños(as) de 6 a 14 años, cuyas madres no se encontraban en ese rango de edad. Tampoco forman parte de la muestra de ENDEMAIN-2004, los(las) niños(as) de esas edades huérfanos(as) de madre. Con estas dos excepciones, se puede afirmar que la muestra es representativa de la población en edad escolar.

17.1 Características de los(las) niños(as) de 6 a 14 años de edad

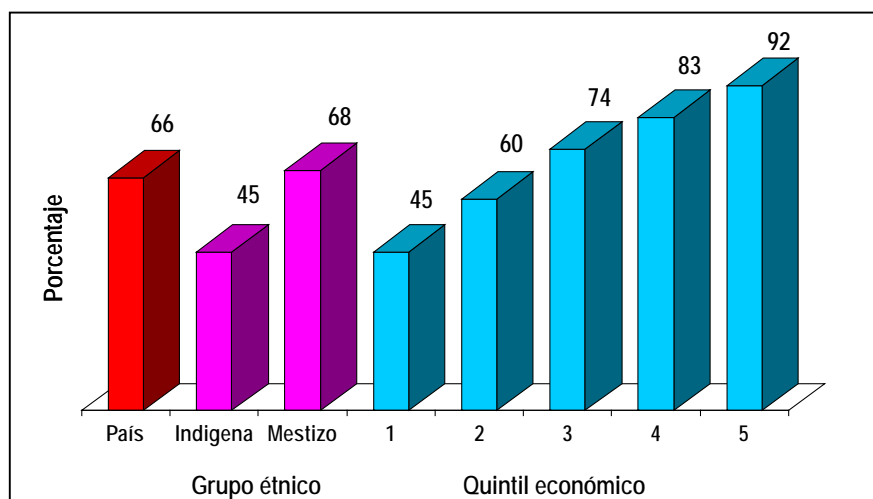
En el Cuadro 17.1 se presenta la distribución porcentual de la población escolar sujeta de análisis (niños/as de 6 a 14 años de edad), por región, según las características seleccionadas. Al nivel nacional, el 55.1 por ciento de esta población se encuentra en áreas urbanas, pero este porcentaje varía entre 43.0 por ciento en la Sierra y 86.7 por ciento en la región Insular. El 8.8 por ciento son hijos (hijas) de madres indígenas, ascendiendo al 15.0 por ciento en la Sierra y 21.5 por ciento en la Amazonía. Para el 50.1 por ciento de los niños, el nivel de instrucción más alto aprobado por la madre era primario y 53.5 por ciento son hijos de madres con educación secundaria y superior. La población

de edad escolar está concentrada en los quintiles económicos más bajos. El 51.9 por ciento está en quintiles 1 y 2, y sólo el 13.7 por ciento está en el quintil más alto. También es de esperar que un(a) niño(a) de una familia numerosa encuentre barreras adicionales para su propia educación. Del total de niños(as) de 6 a 14 años, el 32.9 por ciento tienen 4 ó más hermanos(as).

17.2 Asistencia al Kinder (primero de básica)

Como se observa en el Cuadro 17.2 y Gráfico 17.1, el 66.4 por ciento de los niños(as) de 5 a 14 años de edad había asistido alguna vez al Kinder. Este Cuadro y el 17.3 permiten observar cambios recientes en la asistencia al Kinder, según características seleccionadas. Al nivel nacional, el 72.3 por ciento de las niñas y niños con 5 a 9 años de edad ha asistido alguna vez al Kinder, comparado con solamente el 59.4 por ciento en el grupo de 10 a 14 años, lo cual determina un aumento de 13 puntos porcentuales en 5 años. Este incremento no ha sido igual para todos los grupos. Para hijos de madres ubicadas en el quintil económico más bajo el cambio ha sido de 18.3 puntos porcentuales (de 34.7% a 53.0%), mientras que para las del quintil más alto el cambio fue de 88.7 a 94.9 por ciento. Generalmente, los aumentos son mayores para los grupos menos favorecidos, de tal manera que la brecha en asistencia escolar tiende a reducirse.

Gráfico 17.1
Niños(as) que han asistido a Kinder,
según grupo étnico y quintil económico

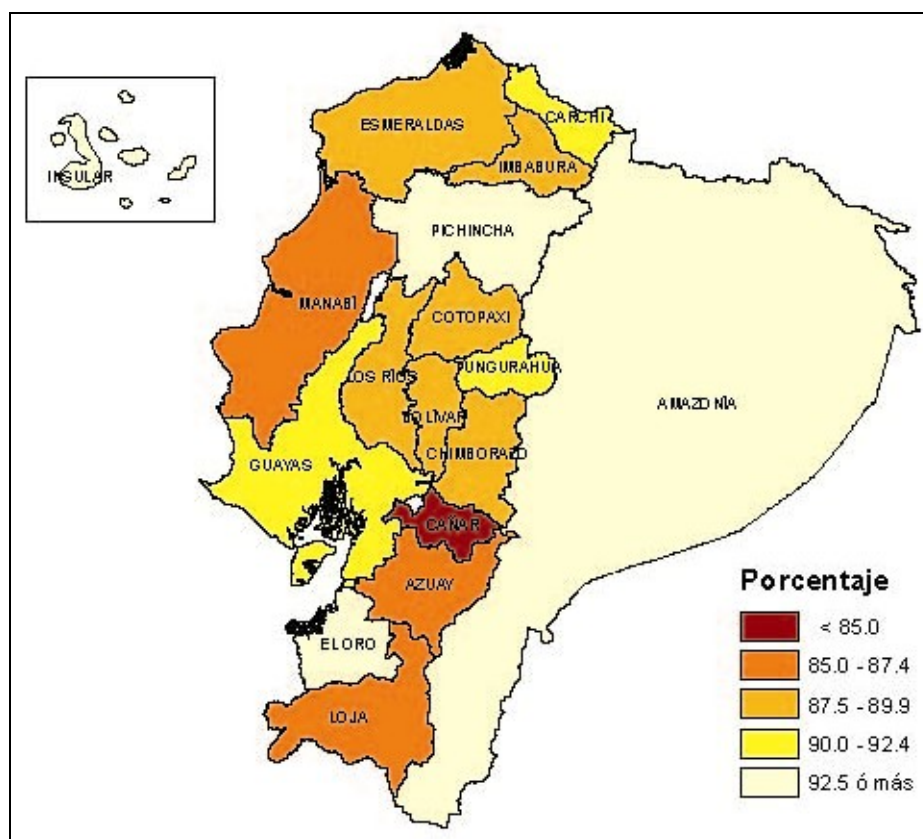


17.3 Asistencia escolar actual

El Cuadro 17.4 y Gráfico 17.2 muestran la distribución porcentual de hijos de 6 a 14 años de edad por el grado asistido en el año lectivo 2003/2004, según su edad antes del inicio del año lectivo y la asistencia a nivel provincial. En la primera columna del Cuadro se puede observar que el porcentaje que no asistió es un mínimo de 2.0 por ciento para hijos(as) con 8 años de edad, ascendiendo al 28.0 por ciento para niños(as) con 14 años de edad. Entre los niños(as) con 6 años de edad, el 56.5 por ciento estaba asistiendo al segundo grado, 19.0 por ciento al primer grado y 19.9 por ciento al tercer grado. Generalmente, para cada edad los niños(as) están concentrados en tres diferentes grados.

En los Cuadros 17.5 y 17.6 se presenta un panorama situacional de la asistencia escolar para el año 2003/2004, clasificando las y los niños en las siguientes 4 categorías: las y los que nunca han asistido; las y los que han abandonado el sistema escolar, las y los que asisten actualmente a un grado inferior al esperado para su edad, y las y los que asisten actualmente a un grado igual o superior al esperado. El grado esperado para una edad determinada es el grado al que asistiría si el(la) niño(a) comenzó el primer grado cuando tenía 6 años de edad y pasó de grado cada año (es decir, comenzó segundo grado de 7 años, tercer grado de 8 años, y así sucesivamente).

Gráfico 17.2
Asistencia escolar al año lectivo 2003-2004, por provincia.
(Hijos(as) de 6-14 años de edad al inicio del año lectivo 2003-2004)



Del total de niños(as) de 6 a 14 años de edad, el 80.0 por ciento asiste al grado esperado o a uno superior. Por diferencia, el 20.0 por ciento ha experimentado al menos una de las tres barreras para su desarrollo normal dentro del sistema educativo (entran tarde al sistema, lo abandonan, o no progresan de grado a grado como se espera). La importancia relativa de estos tres factores se aprecia mejor al considerar la distribución de la población escolar en cada edad específica, lo cual está ilustrado en el Cuadro 17.6 y Gráfico 17.3. De los niños(as) con 6 años de edad, el 95.3 por ciento asiste al grado esperado o a uno superior, pero el porcentaje baja considerablemente a sólo el 54.3 por ciento entre los(las) de 14 años.

El porcentaje que nunca ha asistido a la escuela o colegio baja del 3.5 por ciento de niños(as) de 6 años al 0.8 por ciento entre niños(as) de 9 años y se mantiene menor al 2 por ciento entre los(las) de 10 a 14 años. El abandono escolar es más crítico a partir de los 11 años de edad, subiendo rápidamente de 9.3 por ciento en los de 11 años de edad al 26.9 por ciento en los de 14 años.

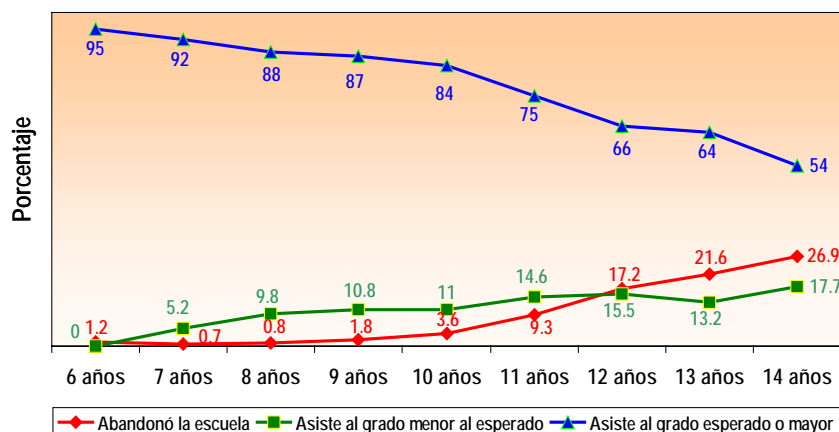
En el año lectivo 2003/2004, el 10.4 por ciento de niños(as) asistía a un grado inferior al esperado para su edad. Este porcentaje es más alto (17.7%) entre niños(as) de 14 años de edad. Pareciera que la tendencia de estar atrasado en grados obedece al ingreso tardío al sistema educativo. Esta situación se aprecia mejor al relacionar el porcentaje de atrasados de acuerdo a la edad actual, según la edad al comenzar el primer grado. Entre quienes comenzaron con menos de 6 años de edad, sólo el 6.0 por ciento se clasifica como atrasado, pero a medida que el inicio es a mayor edad, más alto es el porcentaje de atrasados: 8.3 por ciento si tenía 6 años, 25.4 por ciento si tenía 7 años, y 64.4 por ciento si tenía 8 ó más años al comenzar el primer grado.

El ingreso tardío al primer grado está asociado con un eventual abandono del sistema educativo. Solamente el 8.0 por ciento de niños(as) que entraron de 6 años de edad ha abandonado la escuela, en comparación con el 23.1 por ciento para quienes entraron con 8 ó más años de edad.

En el Cuadro 17.5 se presenta similar información sobre la asistencia escolar actual según área, región y provincia de residencia. El 71.7 por ciento de los(las) niños(as) del área rural asiste al grado esperado o uno superior, en comparación con el 86.8 por ciento de la urbana. Las(los) niños(as) del área rural tienen tres veces la probabilidad de abandonar la escuela con respecto a los del área urbana (13.1% contra 4.1%). Los resultados son semejantes para la Sierra, Costa y Amazonía, pero la situación es mejor para la Insular. Tomando en cuenta los resultados por provincia, existe un amplio rango de variación en el porcentaje que asiste al grado esperado o uno superior, que va del 70.2 por ciento en Esmeraldas al 86.0 por ciento en Carchi. En todas las provincias el porcentaje que nunca asistió es mínimo (menos de 2.5%), pero hay 7 provincias dónde más de 10 por ciento de niños(as) en este intervalo de edad han abandonado la escuela.

En el Cuadro 17.6 se relaciona la situación de la asistencia escolar actual con otras características, como el sexo del(a) niño(a), nivel de instrucción y grupo étnico de la madre, quintil económico y número de hermanos(as) que el(la) niño(a) tiene. En todas estas características, exceptuando el sexo, las diferencias son notables. En el grupo de niños asistiendo el grado esperado o mayor, hay una diferencia de 42 puntos porcentuales según nivel de instrucción de la madre y una diferencia de 29 puntos porcentuales entre quintil económico más bajo y el más alto. Hay una diferencia de 40 puntos porcentuales entre niños(as) con 7 ó más hermanos (52.2%) y los sin hermanos o con sólo un hermano (92.6%). Sólo el 67.9 por ciento de los hijos(as) de madres indígenas estaban asistiendo al grado esperado, mientras esta cifra es 81.8 por ciento en hijos(as) de madres mestizas.

Gráfico 17.3
Asistencia escolar al inicio del año lectivo 2003-2004, según edad actual. Hijos(as) de 6-14 años de edad al inicio del año escolar



17.4 Edad al comenzar el primer grado (o segundo de básica)

Como se mencionó anteriormente, el ingreso tardío al sistema educativo está relacionado con altas tasas subsiguientes de abandono escolar y con un mayor retardo en las edades en que se completan los grados específicos. Los Cuadros 17.7 y 17.8 proveen mayor detalle sobre las edades al entrar al primer grado. Para el total de hijos(as) de 6 a 14 años, las madres informaron que el 11.0 por ciento comenzó el primer grado teniendo 7 ó más años de edad y otro 1.5 por ciento todavía no había comenzado a estudiar el primer grado (o segundo de educación básica). Estos porcentajes son similares para ambos sexos, pero muestran importantes diferencias según otras características establecidas en el Cuadro 17.8. La diferencia más grande es según nivel educativo de la madre. Entre las(los) niños cuyas madres no tienen educación formal, el 31.5 por ciento no había comenzado el primer grado o lo comenzó teniendo 7 ó más años cumplidos, en comparación con sólo el 4.0 por ciento de niños(as) cuyas madres tienen educación superior. Una situación similar pero a la inversa se observa según el número de hermanos(as): el 32.5 por ciento de los(las) niños(as) con 7 ó más

hermanos(as) comenzó el primer grado a partir de los 7 años cumplidos o aún no lo ha comenzado, en comparación con sólo el 6.5 por ciento de los(las) hijos(as) únicos(as) o con sólo un(a) hermano(a).

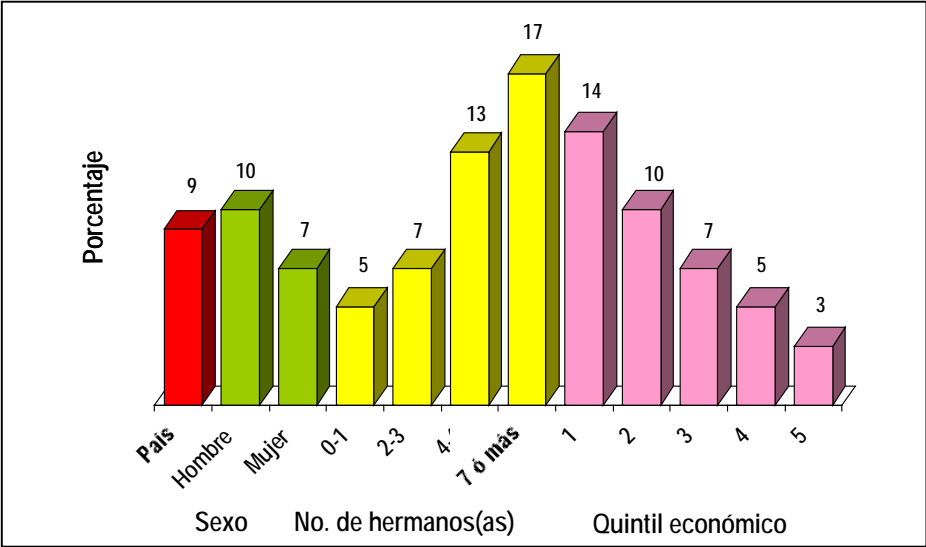
De acuerdo a la información de la madre, el ingreso temprano al primer grado (antes de los 6 años cumplidos), es bastante común en el Ecuador. Del total de niños(as) de 6 a 14 años, el 21.8 por ciento entró al primer grado antes de cumplir 6 años de edad. Aún en los grupos con más desventajas sociales y económicas, los porcentajes de ingreso a primer grado de educación básica antes de cumplir los 6 años de edad son relativamente altos (16.8% para quienes se ubican en el quintil económico bajo y 11.2% para niños/as cuyas madres no tienen educación formal).

17.5 Repetición de grados

Como se mencionó anteriormente, un factor importante para el atraso en el sistema educativo y el eventual abandono es la repetición de grados. En los Cuadros 17.9 y 17.10 se incluyen dos indicadores de repitencia escolar: a) el porcentaje de niños(as) asistiendo a la escuela en el año lectivo 2003/2004 que estaba repitiendo el grado al cual asistía en ese año lectivo; y b) la distribución porcentual de niños(as) que estaba asistiendo en el año lectivo 2003/2004, según el número de veces que había repetido un grado. A nivel nacional, el 8.5 por ciento estaba repitiendo el grado al que asistió en 2003/2004. Esta cifra varía según edad cuando comenzó el primer grado, número de hermanos que tiene, tipo de escuela, quintil económico y nivel de instrucción de la madre (Cuadro 17.10 y Gráfico 17.4). La repetición en el año lectivo 2003/2004 era especialmente común para los que comenzaron con 8 ó más años de edad (22.5%) y para los que tienen 7 ó más hermanos (16.9%). También se anota una diferencia en el porcentaje repitiendo grado entre las escuelas fiscales (10.0% en establecimiento fiscal español y 14.8% en fiscal bilingüe), escuelas fisco- misionales (5.5%) y las particulares (3.3%).

Considerando toda la historia escolar, en el Ecuador, del total de estudiantes de 6 a 14 años, el 17.4 por ciento ha repetido de grado una o más veces. Esta proporción está constituida por el 12.8 por ciento que ha repetido una vez y el 4.6 por ciento que ha repetido dos o más veces. Considerando área, región y provincia de residencia (Cuadro 17.9) no se observa tanta variación en el porcentaje repitiendo el grado en el año lectivo 2003/2004. Bolívar y Esmeraldas son las provincias con los mayores porcentajes (13.3% y 15.1%) y con menores, Pichincha (5.6%), Tungurahua (6.3%), Chimborazo (7.6%) y Guayas (7.7%).

Gráfico 17.4
 Repetición de grado, según características seleccionadas



17.6 Tipo de establecimiento al que asiste

Los Cuadros 17.11 y 17.12 presentan la distribución porcentual de los niños(as) según el tipo de escuela o colegio al que asistieron en el año lectivo 2003/2004. Al nivel nacional, el 72.0 por ciento reportaron fiscal (español), el 2.5 por ciento fiscal (bilingüe), el 2.4 por ciento fisco-misional y el 23.1 por ciento una escuela particular. El fiscal bilingüe es más común en provincias de la Sierra: Cotopaxi (11.6%) Bolívar (13.7%) y Chimborazo (19.3%). Las provincias con mayores porcentajes de estudiantes en escuelas de tipo particular son: Guayas (36.3%), Pichincha (29.5%), Manabí (28.7%) e Imbabura (23.6%). Considerando el porcentaje en escuelas particulares, se anota mayor variación según quintil económico y nivel de instrucción de la madre. Sólo el 6.6 por ciento de niños(as) del quintil más pobre asisten a una escuela particular, comparado con el 59.6 por ciento en el quintil más alto. El 23.5 por ciento de hijos(as) de madres indígenas asisten a una escuela de tipo fiscal bilingüe.

17.7 Abandono de la escuela o colegio

El Cuadro 17.13 muestra el grado más alto aprobado por los niños(as) que han asistido en el pasado, pero no asistieron en el año lectivo 2003/2004. El grado en que la mayor parte de estudiantes abandonan el sistema educativo es después de completar el sexto grado. Al nivel nacional, el 65.9 por ciento de los que terminaron sus estudios lo hizo después de aprobar el sexto grado (séptimo de básica). Este porcentaje sube al 71.6 por ciento en la Sierra y baja al 60.2 por ciento en la Costa y 56.3 por ciento en la Amazonía.

En el Cuadro 17.14 se muestra la distribución porcentual de las razones mencionadas por las madres para que sus respectivos(as) hijos(as) de 6 a 14 años de edad, que alguna vez asistieron a educación básica, abandonaran la escuela o colegio, y por consiguiente, no estaban asistiendo en el año escolar 2003/2004. De acuerdo a las madres, al 46.0 por ciento abandonó los estudios por problemas económicos. Este porcentaje asciende hasta el 57.2 de abandono habiendo aprobado el sexto grado. Además del 46.0 por ciento que mencionó problemas económicos, otro 4.9 por ciento mencionó que el hijo(a) tenía que trabajar, lo cual también puede ser considerado como factor económico. Otras razones importantes son que el niño "ya no quiso / no le gustó" la escuela (22.1%), "bajo rendimiento" (4.5%), y "problemas familiares" (3.3%). La razón "bajo rendimiento" parece ser más importante para estudiantes que abandonan habiendo estado asistiendo a grados menores (11.3% si salió después de completar 0 a 2 grados y 9.2% si sólo completó entre 3 y 5 grados).

Otro aspecto sobre razones de abandono (Cuadro 17.14) es que sólo el 6.3 por ciento mencionó razones atribuibles a la oferta del sistema educativo (problemas en la escuela, cambio de domicilio, la distancia al centro educativo o porque ya no había el grado al cual había pasado).